

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Педагогический институт
Кафедра лингвистики и гуманитарно-педагогического образования

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



Т. И. Гущина
«20» января 2021 г.

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Направление подготовки/специальность: 45.04.02 - Лингвистика

Профиль/направленность/специализация: Прикладная лингвистика и
лингводидактика

Уровень высшего образования: магистратура

Квалификация: Магистр

Формы обучения: очная, заочная

год набора: 2020

Тамбов, 2021

Автор-составитель:

Доктор педагогических наук, профессор Поляков Олег Геннадиевич

Программа государственной итоговой аттестации составлена в соответствии с ФГОС ВО по направле

Программа согласована с представителями работодателей:

1. кандидат педагогических наук, профессор Бажилин Роман Николаевич - ректор ТОГБОУ ВО "Та

2. кандидат педагогических наук, доцент Шешерина Галина Александровна - ректор ТОГБОУ ВО "Та

Программа ГИА принята на заседании Кафедры лингвистики и гуманитарно-педагогического образов
Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Педагогического института, Протокол от «20» я

СОДЕРЖАНИЕ

1 Общие положения.....	4
2 Программа государственного экзамена.....	9
3 Выпускная квалификационная работа.....	10
4 Проведение государственной итоговой аттестации лицами с ограниченными возможностями здоро	12
5 Учебно-методическое и информационное обеспечение государственной итоговой аттестации.....	12
6 Материально-техническое и программное обеспечение государственной итоговой аттестации.....	13

1 Общие положения

1.1 Цели государственной итоговой аттестации, виды аттестационных испытаний выпускников направления подготовки 45.04.02 - Лингвистика.

Блок Б3 Государственная итоговая аттестация относится к базовой части ОП ВО.

Государственная итоговая аттестация проводится в целях определения результатов освоения обучающ

Государственная итоговая аттестация выпускников ФГБОУ ВО "Тамбовский государственный универ

- Подготовку к процедуре защиты и защиту выпускной квалификационной работы.

Вид выпускной квалификационной работы – Магистерская диссертация.

Взаимодействие преподавателя и студента во время прохождения последним государственной итогов

1.2 Виды профессиональной деятельности выпускников и соответствующие им задачи профессиональной деятельности

- лингводидактическая
- научно-исследовательская
- научно-методическая

1.3 Компетенции, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы.

Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими компетенциями:

Код компетенции	Содержание компетенции	Подготов
ОК-1	Способность ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей,	+
ОК-2	Способность руководствоваться принципами культурного релятивизма	+
ОК-3	Владение навыками социокультурной и межкультурной коммуникации,	+
ОК-4	Готовность к работе в коллективе, социальному взаимодействию на осн	+
ОК-5	Способность к осознанию значения гуманистических ценностей для со	+
ОК-6	Готовность принять нравственные обязательства по отношению к окру	+
ОК-7	Владение наследием отечественной научной мысли, направленной на р	+
ОК-8	Владение культурой мышления, способность к анализу, обобщению ин	+
ОК-9	Способность применять методы и средства познания, обучения и само	+
ОК-10	Способность занимать гражданскую позицию в социально-личностных	+
ОК-11	Способность к осознанию своих прав и обязанностей как гражданина с	+
ОК-12	Способность использовать действующее законодательство	+
ОК-13	Готовность к совершенствованию и развитию общества на принципах	+
ОК-14	Готовность к постоянному саморазвитию, повышению своей квалиф	+
ОК-15	Способность критически оценивать свои достоинства и недостатки, на	+
ОК-16	Способность к пониманию социальной значимости своей будущей про	+
ОПК-1	Владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знани	+
ОПК-2	Владение системой знаний о ценностях и представлениях, присущих к	+
ОПК-3	Владение системой знаний о ценностях и представлениях, присущих к	+
ОПК-4	Владение когнитивно-дискурсивными умениями, направленными на во	+
ОПК-5	Владение официальным, нейтральным и неофициальным регистрами о	+
ОПК-6	Владение конвенциями речевого общения в иноязычном социуме, прав	+
ОПК-7	Способность представлять специфику иноязычной научной картины м	+
ОПК-8	Способность представлять специфику иноязычной научной картины м	+
ОПК-9	Готовность преодолевать влияние стереотипов и осуществлять межкул	+
ОПК-10	Владение этическими и нравственными нормами поведения, принятым	+
ОПК-11	Способность создавать и редактировать тексты профессионального наз	+
ОПК-12	Владение современным научным понятийным аппаратом, способность	+

ОПК-13	Способность использовать понятийный аппарат философии, теоретиче	+
ОПК-14	Владение знанием методологических принципов и методических прием	+
ОПК-15	Способность структурировать и интегрировать знания из различных об	+
ОПК-16	Способность видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин	+
ОПК-17	Владение современной информационной и библиографической культур	+
ОПК-18	Способность изучать речевую деятельность носителей языка, описыват	+
ОПК-19	Способность анализировать явления и процессы, необходимые для илл	+
ОПК-20	Готовность применять современные технологии сбора, обработки и инт	+
ОПК-21	Способность адаптироваться к новым условиям деятельности, творчес	+
ОПК-22	Владение приемами составления и оформления научной документации	+
ОПК-23	Способность самостоятельно приобретать и использовать в исследоват	+
ОПК-24	Способность к самостоятельному освоению инновационных областей и	+
ОПК-25	Способность использовать в познавательной и исследовательской деяте	+
ОПК-26	Способность самостоятельно разрабатывать актуальную проблематику,	+
ОПК-27	Готовность к обучению в аспирантуре по избранному и смежным научн	+
ОПК-28	Способность ориентироваться на рынке труда и занятости в части, каса	+
ОПК-29	Владение глубокими знаниями в области профессиональной и корпора	+
ОПК-30	Владение навыками управления профессиональным коллективом лингв	+
ОПК-31	Владение навыками организации НИР и управления научно-исследоват	+
ОПК-32	Владение системными знаниями в области психологии коллектива и на	+
ПК-1	Владение теорией воспитания и обучения, современными подходами в	+
ПК-2	Умеет использовать на практике современные подходы, приемы обучен	+
ПК-3	Владение современными технологиями организации образовательной д	+
ПК-4	Способность эффективно строить учебную деятельность на всех уровн	+
ПК-32	Готовность использовать понятийный аппарат философии, теоретическ	+
ПК-33	Способность выдвигать научные гипотезы в сфере профессиональной д	+
ПК-34	Владение современными методиками поиска, анализа и обработки мате	+
ПК-35	Владение методиками экспертной оценки программных продуктов лин	+
ПК-36	Способность оценить качество исследования в данной предметной обл	+
ПК-37	Владение основами современной информационной и библиографическ	+
ПК-38	Способность пользоваться знанием общеевропейских компетенций вла	+
ПК-39	Способность использовать в профессиональной деятельности достиже	+
ПК-40	Способность разрабатывать методики преодоления конфликтных ситуа	+
ПК-41	Способность разрабатывать методические рекомендации по соблюдени	+
ПК-42	Способность разрабатывать современные методики сбора, хранения и п	+

1.4 Государственная итоговая аттестация по направлению подготовки 45.04.02 - Лингвистика предполагает, что выпускник должен:

знать:

- основные общечеловеческие ценности; ценностно-смысловые ориентации различных социальных, е
- принципы культурного релятивизма и этические нормы;
- особенности социокультурной и межкультурной коммуникации
- принятые моральные и правовые нормы работы в коллективе и социального взаимодействия
- смысл гуманистических ценностей
- смысл нравственных обязательств по отношению к окружающей природе, обществу и культурному н
- вехи исторического развития и достижения языкознания и основные этапы становления науки о пре
- специфику культуры мышления применительно к предметной области лингвистики и обучения инос
- методы и средства познания, обучения и самоконтроля
- природу социально-личностных конфликтных ситуаций

- своих права и обязанности как гражданина своей страны
- основы законодательства и нормативные правовые документы по профилю профессиональной деятельности
- сущность принципов гуманизма, свободы и демократии
- сущность профессии учителя / преподавателя иностранных языков; направления и способы совершенствования
- пути и средства саморазвития
- социальное значение своей будущей профессии; основы профессиональной деятельности
- в системе основные явления на всех уровнях языка и закономерности функционирования изучаемых
- основные ценности и представления, присущие культурам стран изучаемых иностранных языков, основ
- основные ценности и представления, присущие культурам стран изучаемых иностранных языков, основные различия концептуальной и языковой картин мира носителей государственного языка Российской Федерации и русского жестового языка
- особенности устного и письменного дискурса, характерные для изучаемых иностранных языков; основы
- особенности официального, нейтрального и неофициального регистров общения на изучаемых иностранных
- конвенции речевого общения в иноязычном социуме, правила и традиции межкультурного и профессионального
- специфику иноязычной научной картины мира, основные особенности научного дискурса в русском
- специфику иноязычной научной картины мира, основные особенности научного дискурса в русском
- роль стереотипов в межкультурной коммуникации
- основные этические и нравственные нормы поведения, принятые в инокультурном социуме
- терминологию своей предметной области, структуру и особенности текстов профессионального назначения
- научный понятийный аппарат; динамику развития и современное состояние избранной области научной
- понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, переводоведения, лингвистики
- методологические принципы
- о междисциплинарном характере лингвистики и лингводидактики
- связи между лингвистикой, лингводидактикой и другими изучаемыми дисциплинами
- основы современной информационной и библиографической культуры
- основные подходы и направления исследования речевой деятельности носителей языка; фиксировать
- специфику анализа языковых явлений и процессов
- современные технологии сбора, обработки и интерпретации экспериментальных данных лингвистических
- сферы применения лингвистических и лингводидактических знаний, навыков и компетенций
- как составляется и оформляется научная документация
- возможности и пути самосовершенствования в области лингвистики и преподавания иностранных языков
- возможности самостоятельного освоения инновационных областей и новых методов исследования
- теоретические основы и практические методики решения профессиональных задач
- проблемное поле лингвистики и лингводидактики
- основы лингвистики и межкультурной коммуникации, обеспечивающие готовность к обучению по и
- текущее состояние рынка труда и занятости в части, касающейся своей профессиональной деятельности
- глубоко основы профессиональной и корпоративной этики
- специфику управления профессиональным коллективом лингвистов
- специфику организации научно-исследовательской работы и управления научно-исследовательским
- основы психологии коллектива и менеджмента организации
- теорию воспитания и обучения, современные подходы в обучении иностранным языкам
- новые педагогические технологии воспитания и обучения
- современные технологии организации учебного процесса и оценки достижений обучающихся по ино
- особенности построения учебного процесса на всех уровнях и этапах лингвистического образования
- как использовать понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики, лингвистики
- как формулируются научные гипотезы в сфере профессиональной деятельности
- специфику поиска, анализа и обработки материала исследования и проведения эмпирических исследований
- особенности оценки программных продуктов лингвистического профиля (словарей, переводов, учеб

- параметры оценки качества исследования в своей предметной области
- информационные системы библиотек; особенности информационного поиска литературы по изучаемой теме
- общеевропейские компетенции владения иностранными языками; структуру и функции «Европейского языкового портфолио»
- достижения российского и зарубежного методического наследия, современные методические концепции
- природу и типы конфликтных ситуаций в межкультурной коммуникации
- основы международного этикета и правила поведения переводчика в различных ситуациях устного и письменного общения
- интеллектуальные системы различного назначения

уметь:

- видеть системные связи между общечеловеческими ценностями; учитывать ценностно-смысловые ориентиры
- общаться с представителями иных культур, руководствуясь принципами культурного релятивизма и толерантности
- устанавливать и поддерживать адекватные социальные и профессиональные контакты за счет сформированных коммуникативных навыков
- работать в коллективе, вступать в социальное взаимодействие и поддерживать его на основе принятых норм
- демонстрировать понимание роли гуманистических ценностей в сохранении и развитии современного общества
- руководствоваться нравственными обязательствами по отношению к окружающей природе, обществу
- осознавать важность владения наследием отечественной научной мысли, направленной на решение социальных проблем
- анализировать и обобщать информацию; ставить цели и выбирать пути их достижения, демонстрируя творческий подход
- развиваться интеллектуально, повышать свой культурный уровень, профессиональную компетенцию
- решать социально-личностные конфликты, занимая гражданскую позицию
- реализовывать свои права и обязанности как гражданина своей страны
- использовать основные модели правового регулирования в социальной и профессиональной деятельности
- вносить свой вклад в совершенствование и развитие общества, руководствуясь принципами гуманизма
- постоянно развиваться, повышать свою квалификацию и мастерство
- критически оценить свои достоинства и недостатки; постоянно развивать себя
- понимать социальную значимость своей будущей профессии; выполнять профессиональную деятельность
- системно использовать в аудировании, говорении, чтении и письме основные языковые явления на всех уровнях
- выстраивать общения с представителями иных лингвокультур, принимая во внимание различия в целях и задачах
- выстраивать общения с представителями иных лингвокультур, принимая во внимание различия в целях и задачах
- воспринимать и порождать связные монологические и диалогические тексты в устной и письменной форме
- воспринимать тексты на изучаемых иностранных языках в официальном, нейтральном и неформальном стилях
- общаться в иноязычном социуме с носителями изучаемого языка в межкультурном и профессиональном контексте
- представлять специфику иноязычной научной картины мира, основные особенности научного дискурса
- представлять специфику иноязычной научной картины мира, основные особенности научного дискурса
- осуществлять межкультурный диалог в общей и профессиональной сферах общения, преодолевая языковые барьеры
- общаться с носителями изучаемых иностранных языков в соответствии с этическими и нравственными нормами
- создавать тексты профессионального назначения; редактировать специальные тексты
- системно представлять динамику развития и современное состояние избранной области научной и профессиональной деятельности
- решать профессиональные задачи, используя понятийный аппарат философии, теоретической и прикладной лингвистики
- осуществлять научную деятельность, руководствуясь методологическими принципами и применяя методы исследования
- решать профессиональные задачи, творчески используя и развивая структурированные и интегрированные знания
- обнаруживать связи между изучаемыми дисциплинами
- применять современные информационно-коммуникационные технологии для поиска необходимой информации
- изучать речевую деятельность носителей языка; описывать современное состояние языка, новые явления
- иллюстрировать и подтверждать теоретические выводы, сделанные в проводимом исследовании
- обрабатывать и интерпретировать полученные экспериментальные данные лингвистического / лингвистического исследования
- выйти за рамки узкопрофессиональной сферы, творчески используя полученные знания, навыки и компетенции
- составлять и оформлять диссертации, отчеты, обзоры, рефераты, аннотации, доклады, статьи
- самостоятельно приобретать и применять в исследовательской и практической деятельности новые знания
- самостоятельно осваивать инновационные области и новые методы исследования
- осуществлять познавательную и исследовательскую деятельность с опорой на знание теоретических основ

- самостоятельно разрабатывать актуальную проблематику, имеющую теоретическую и практическую
- осуществлять исследование неразработанных проблем
- ориентироваться на рынке труда и занятости в части, касающейся своей профессиональной деятельности
- руководствоваться профессиональной и корпоративной этикой; хранить конфиденциальную информацию
- управлять профессиональным коллективом лингвистов; достигать максимально эффективных результатов
- организовывать научно-исследовательскую работу и управлять научно-исследовательским коллективом
- руководить коллективом и управлять организацией по выбранному профилю
- осуществлять воспитательную работу и обучать иностранным языкам с использованием современных технологий
- формировать у обучающихся черты вторичной языковой личности, развивать первичную языковую личность
- организовывать учебный процесс, осуществлять оценку достижений обучающихся по иностранному языку
- эффективно строить учебный процесс на всех уровнях и этапах лингвистического образования
- решать профессиональные задачи с использованием понятийного аппарата философии, теоретических методов
- выдвигать научные гипотезы в сфере лингвистики и обучения иностранным языкам
- осуществлять поиск материала исследования, анализировать и обрабатывать его, проводить эмпирические исследования
- давать экспертную оценку программных продуктов лингвистического профиля
- оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже известной
- оформлять цитаты и ссылки в научном тексте; искать источники по той или иной теме / проблеме; составлять библиографию
- описывать систему уровней и конкретизировать цели и содержание обучения иностранному языку, разрабатывать учебные программы
- осуществлять профессиональную деятельность, творчески применяя достижения российского и зарубежного лингвистического образования
- разрабатывать методики преодоления конфликтных ситуаций в межкультурном общении
- разрабатывать методические рекомендации по соблюдению международного этикета и правил поведения
- разрабатывать современные методики сбора, хранения и представления баз данных и знаний в интеллектуальной области

владеть:

- способностью ориентироваться в системе общечеловеческих ценностей;
- способностью отказаться от этноцентризма и проявлять уважение к своеобразию иноязычной культуры
- социокультурной и межкультурной компетенциями
- способностью проявлять уважение к людям, готовность нести ответственность за поддержание доверия
- способностью осознавать значение гуманистических ценностей
- способностью принять нравственные обязательства по отношению к окружающей природе, обществу
- методами и приемами изучения и применения наследия отечественной научной мысли, направленно
- культурой мышления и культурой устной и письменной речи
- способностью применять методы и средства познания, обучения и самоконтроля
- способностью проявлять гражданскую позицию
- способностью осознавать свои права и обязанности как гражданина своей страны
- опытом работы с нормативными правовыми документами в профессиональной деятельности; навыком
- чувством ответственности за совершенствование общества и его развитие на основе принципов гуманизма
- чувством ответственности за совершенствование общества и его развитие на основе принципов гуманизма
- основами профессионального мастерства; способностью развиваться, повышать свою квалификацию
- способностью видеть свои достоинства и недостатки, намечать пути и выбирать средства саморазвития
- высокой мотивацией к реализации профессиональной деятельности
- системой лингвистических знаний, в частности явлениями на всех уровнях языка и закономерностями
- способностью видеть различия в ценностях и представлениях, присущих родной и изучаемым культурам
- способностью видеть различия в ценностях и представлениях, присущих родной и изучаемым культурам
- когнитивно-дискурсивными умениями на изучаемых иностранных языках в аудировании, говорении
- средствами официального, нейтрального и неофициального регистров общения на изучаемых иностранных языках
- средствами межкультурного и профессионального общения; способностью руководствоваться в общении
- средствами научного дискурса родного и изучаемых иностранных языков
- средствами научного дискурса родного и изучаемых иностранных языков
- средствами повседневного и профессионального общения в межкультурном контексте; способностями

- способностью руководствоваться в общении с носителями изучаемых иностранных языков этически
- терминологией своей предметной области, средствами построения и приемами редактирования текстов
- современным научным понятийным аппаратом
- методами и средствами решения профессиональных задач
- методических приемов научной деятельности в области лингвистики и преподавания иностранных языков
- способностью к структурированию и интегрированию знаний из различных областей профессиональной деятельности
- способностью понимать значение междисциплинарных связей для будущей профессиональной деятельности
- навыками информационного поиска; библиографической культурой
- методами исследования речевой деятельности носителей языка; приемами описания языковых явлений
- способностью анализировать языковые явления и процессы, используемые для обоснования и иллюстрации
- современными технологиями сбора, обработки и интерпретации полученных экспериментальных данных
- способностью к адаптации к новым условиям деятельности
- навыками составления библиографических списков, оформления цитат и ссылок в научной документации
- способностью к расширению и углублению собственной научной компетентности
- высокой мотивацией к самостоятельному освоению инновационных областей и новых исследований
- способностью применять теоретические основы и практические методики решения профессиональных задач
- способностью сформулировать проблему, спланировать ее исследование, показать теоретическую и практическую значимость
- готовностью к обучению в аспирантуре по избранному и смежным научным направлениям
- системой навыков экзистенциальной компетенции
- глубокими знаниями в области профессиональной и корпоративной этики
- навыками управления профессиональным коллективом лингвистов, способами организации его работы
- навыками организации научно-исследовательской работы и управления научно-исследовательским коллективом
- системными знаниями в области психологии коллектива и навыками менеджмента организации
- способностью к участию в диалоге культур, дальнейшему самообразованию посредством изучаемых языков
- новыми педагогическими технологиями воспитания и обучения
- современными технологиями организации учебного процесса и оценки достижений обучающихся на различных этапах
- методами и средствами обучения иностранным языкам на различных уровнях и этапах
- аппаратом философии, теоретической и прикладной лингвистики, лингводидактики, теории перевода
- навыками развития аргументации в защиту выдвинутых гипотез
- современными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования и проведения эмпирических исследований
- методиками экспертной оценки программных продуктов лингвистического профиля
- навыками соотнесения новой информации с уже имеющейся
- навыками поиска источников по конкретной теме / проблеме; информационной и библиографической компетентности
- знанием общеевропейских компетенций владения иностранными языками; способностью к внедрению научных достижений
- способностью анализировать и творчески применять достижения российского и зарубежного методического опыта
- методами, приемами и средствами межкультурного обучения для создания методик преодоления коммуникативных барьеров
- знанием международного этикета и правил поведения переводчика в различных ситуациях устного и письменного общения
- современными компьютерными технологиями

1.5 Порядок проведения государственной итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация проводится в сроки, предусмотренные календарным учебным графиком. Студенты обеспечиваются программой государственной итоговой аттестации по направлению подготовки. К государственной итоговой аттестации допускается обучающийся, не имеющий академической задолженности. Защита выпускных квалификационных работ проводится на заседании экзаменационной комиссии с участием представителей работодателей. Результаты любого из видов аттестационных испытаний, включенных в итоговую государственную аттестацию, являются основанием для зачисления в следующий курс. По результатам государственных аттестационных испытаний обучающийся имеет право на апелляцию.

2 Программа государственного экзамена

Не предусмотрено учебным планом

3. Выпускная квалификационная работа

3.1 Рекомендации обучающимся по подготовке к написанию и защите выпускной квалификационной работы

Подготовка и защита ВКР	Код компетенции
Постановка целей и задач исследования; определение объекта и предмета исследования	ОК-1 ОК-7 ОПК-12 ОПК-13 ОПК-26
Подбор и изучение основных литературных источников, которые будут использоваться	ОПК-17 ПК-34
Сбор фактического материала для работы, включая разработку методологии сбора	ОК-4 ОК-10 ОК-11 ОК-12 ОК-13 ОПК-3 ОПК-14 ОПК-18 ОПК-20 ОПК-21 ОПК-24 ОПК-25 ОПК-29 ОПК-30 ОПК-31 ОПК-32 ПК-33 ПК-34
Подготовка выводов, рекомендаций и предложений.	ОК-8 ОПК-8 ОПК-15 ОПК-16 ОПК-19 ПК-41
Выступление и доклад по результатам исследования (защита ВКР).	ОК-9 ОПК-22 ОПК-23 ПК-36

3.2 Примерные темы выпускной квалификационной работы

Темы выпускных квалификационных работ рассматриваются на заседании кафедры и, как правило, по
Темы выпускных квалификационных работ утверждаются Ученым советом факультета и размещаются
Утверждение тем ВКР и научных руководителей (при необходимости консультант (консультанты)) оформляется

По письменному заявлению обучающемуся в установленном порядке может быть предоставлена возм
Тема выпускной квалификационной работы должна быть сформулирована таким образом, чтобы в неі

Перечень примерных тем выпускных квалификационных работ.

1. Основные сферы прикладной лингвистики.
2. Методы прикладных лингвистических исследований.
3. Специфика прикладных лингвистических исследований лексики.
4. Специфика прикладных лингвистических исследований грамматики.
5. Специфика прикладных лингвистических исследований изменений в языке.
6. Электронный корпус и его роль в совершенствовании прикладных лингвистических исследований.
7. Современные достижения лексикографии.
8. Ключевые аспекты перевода как объекта прикладных лингвистических исследований.
9. Специфика прикладных лингвистических исследований манипуляционных воздействий.
10. Ключевые аспекты обучения иностранному языку как объекта прикладных лингвистических иссле
11. Целеполагание в обучении иностранным языкам как лингвометодическая проблема.
12. Специфика отбора содержания обучения иностранному языку как декомпозиции целей.
13. Формы, методы и подходы к обучению иностранным языкам на разных этапах.
14. Особенности обучения аудированию на иностранном языке студентов языковых и неязыковых нап
15. Особенности обучения говорению на иностранном языке студентов языковых и неязыковых напра
16. Особенности обучения чтению на иностранном языке студентов языковых и неязыковых направле
17. Особенности обучения письму на иностранном языке студентов языковых и неязыковых направле
18. Особенности обучения произношению и интонации, лексике и грамматике иностранного языка ст
19. Виды и формы контроля в обучении иностранным языкам.
20. Использование ИКТ в обучении иностранным языкам.

3.3. Руководство и консультирование выпускной квалификационной работой

Координацию и контроль подготовки выпускной квалификационной работы осуществляет научный р
В обязанности руководителя выпускной квалификационной работы входит:

- составление и выдача задания на выпускную квалификационную работу;
- определение плана-графика выполнения выпускной квалификационной работы и контроль его в
- предоставление рекомендаций по подбору и использованию источников и литературы по теме в
- оказание помощи в разработке структуры (плана) выпускной квалификационной работы;
- консультирование обучающихся по вопросам выполнения выпускной квалификационной работы
- анализ текста выпускной квалификационной работы и предоставление рекомендаций по его дора
- оценка степени соответствия выпускной квалификационной работы требованиям настоящей про
- информирование о порядке и содержании процедуры защиты выпускной квалификационной раб
- консультирование (оказание помощи) в подготовке выступления и подборе наглядных материал
- содействие в подготовке выпускной квалификационной работы на внутривузовский или иной ко
- составление письменного отзыва о выпускной квалификационной работе, в котором отражается работы; рекомендация выпускной квалификационной работы к защите.

3.4 Требования к объему, структуре и оформлению выпускной квалификационной работы

Работа представляет собой самостоятельное научное исследование, выполненное по теме, актуальной
Выпускная квалификационная работа содержит обоснование выбора темы исследования, обзор опубл
Работа сопровождается иллюстрированным материалом, списком литературных источников, включая
Во время процедуры защиты работ студентом используется мультимедийная и другая техника.
Выпускная квалификационная работа позволяет выявить уровень профессиональной эрудиции выпус
При экспертизе выпускных квалификационных работ привлекаются внешние рецензенты из числа вед
Основные требования по объему, структуре и оформлению выпускной квалификационной работы опр

3.5 Порядок проведения защиты выпускной квалификационной работы

Защита выпускной квалификационной работы проводится в соответствии с утвержденным графиком. Защита начинается с доклада студента по теме диссертации. На доклад по бакалаврской работе отводится 10 минут. После завершения доклада члены ГЭК задают студенту вопросы как непосредственно связанные с темой работы, так и не связанные. При защите работы необходимо наличие рецензии.

После окончания дискуссии студенту предоставляется заключительное слово. В своём заключительном слове студент может высказать свои замечания по работе рецензентов. После заключительного слова студента процедура защиты выпускной квалификационной работы считается завершенной.

4. Проведение государственной итоговой аттестации лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (далее – обучающиеся) при проведении государственной итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих условий:

- проведение государственной итоговой аттестации для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся с ограниченными возможностями здоровья необходимую помощь;
- пользование необходимыми обучающимся с ограниченными возможностями здоровья техническими средствами;
- обеспечение возможности беспрепятственного доступа в аудитории, где проводятся государственные экзамены.

По письменному заявлению обучающегося с ограниченными возможностями здоровья продолжительность

- продолжительность сдачи государственного экзамена, проводимого в письменной форме, - не более 120 минут;
- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, - не более 15 минут;
- продолжительность выступления обучающегося при защите ВКР - не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются следующие условия:

- для слепых:**
 - задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются в рельефно-точечном шрифте Брайля;
 - письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефно-точечным шрифтом Брайля;
 - при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бланков.

для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи государственного аттестационного испытания оформляются в увеличенном размере;
- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование технических средств.

для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости – индивидуальной;
- по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в письменной форме.

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением;
- по их желанию государственные аттестационные испытания проводятся в устной форме.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья не позднее, чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации должен заявить о необходимости предоставления специальных условий. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей.

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение государственной итоговой аттестации

Основная литература:

1. Баранов А.Н. Введение в прикладную лингвистику : [учеб. пособие]. - 4-е изд., испр. и доп.. - М.: КДУ, 2018. - 128 с.
2. Крез Р., Робертс Р. Иностранный язык для взрослых : как выучить язык в любом возрасте : пер. с англ.. - М.: КДУ, 2018. - 128 с.
3. Трубицина О.И. Методика обучения иностранному языку : учебник и практикум для академ. бакалавров. - М.: КДУ, 2018. - 128 с.
4. Николаев И.С., Митренина О.В., Ландо Т.М. Прикладная и компьютерная лингвистика : коллективный труд. - М.: КДУ, 2018. - 128 с.

Дополнительная литература:

1. Кук Г. Прикладная лингвистика : учеб. пособие. - Оксфорд: Изд-во Оксфорд. ун-та, 2003. - 134 с.
2. Кристалл Д. Кембриджская энциклопедия английского языка. - 2-е изд.. - Кембридж: Изд-во Кембри

Иные источники:

1. Языкознание.ру - ресурс, созданный для изучающих различные лингвистические дисциплины. Инф
2. Common European Framework of Reference for Languages: learning, teaching, assessment. Cambridge: Press, 2001. 260 p - <https://rm.coe.int/1680459f97>

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Электронная библиотека ТГУ. – URL: <https://elibrary.tsutmb.ru/>
2. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyij>
3. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: <https://biblioclub.ru>
4. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система. – URL: <https://www>
5. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
6. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>
7. Российская национальная библиотека. – URL: <http://nlr.ru>
8. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prlib.ru>
9. Научная электронная библиотека Российской академии естествознания. – URL: <https://www.monogr>
10. Электронная библиотека РФФИ. – URL: <https://www.rfbr.ru/rffi/ru/library>

6. Материально-техническое и программное обеспечение государственной итоговой аттестации

Для проведения государственной итоговой аттестации вуз располагает следующей материально-технической базой:

- для проведения консультаций, государственного экзамена и защиты выпускных квалификационных работ;
- для самостоятельной подготовки к сдаче государственного экзамена и написания выпускной квалификационной работы.

Лицензионное программное обеспечение:

Операционная система "Альт Образование"

LibreOffice

Microsoft Windows 10

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

SPSS Statistic

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента во время прохождения последним государственной итоговой аттестации.