

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»
Педагогический институт
Кафедра педагогики и образовательных технологий

УТВЕРЖДАЮ:
Директор института



Т. И. Гущина
«20» января 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по дисциплине Б1.Б.4 Самоорганизация и саморазвитие личности

Направление подготовки/специальность: 45.04.02 - Лингвистика

Профиль/направленность/специализация: Прикладная лингвистика и
лингводидактика

Уровень высшего образования: магистратура

Квалификация: Магистр

год набора: 2020

Тамбов, 2021

Автор программы:

Доктор педагогических наук, профессор Шаршов Игорь Алексеевич

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 45.04.02 - Лин
Рабочая программа принята на заседании Кафедры педагогики и образовательных технологий «25» де
Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Педагогического института, Протокол от «20» я

СОДЕРЖАНИЕ

1 Цели и задачи дисциплины.....	4
2 Место дисциплины в структуре ОП Магистра.....	4
3 Объем и содержание дисциплины.....	4
4 Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	7
5 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	9
6 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	10
7 Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональны	10

1. Цели и задачи дисциплины

1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ОПК-23 Способность самостоятельно приобретать и использовать в исследовательской и практической

ОПК-24 Способность к самостоятельному освоению инновационных областей и новых методов иссле

1.2 Виды и задачи профессиональной деятельности по дисциплине:

1.3 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие комп

Обобщенные трудовые	Код и наименование к	Знания и умения, необходимые дл
	ОПК-23 Способность самокомпетентность	Знает и понимает: возможности и пути самосовершенствования в области Умеет (способен продемонстрировать): самостоятельно приобретать и применять в исследоват Владеет: способностью к расширению и углублению собственнос
	ОПК-24 Способность к сам	Знает и понимает: возможности самостоятельного освоения инновационн Умеет (способен продемонстрировать): самостоятельно осваивать инновационные области и не Владеет: высокой мотивацией к самостоятельному освоению ин

1.4 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ОПК-23 Способность самостоятельно приобретать и использовать в исследовательск

№ п/п	Наименование д	Форма обучения							
		Очная (семестр)				Заочная (семестр)			
		1	2	3	4	1	2	3	4
1	История и методологи	+				+			
2	НИР		+	+	+		+	+	+

ОПК-24 Способность к самостоятельному освоению инновационных областей и нов

№ п/п	Наименование д	Форма обучения							
		Очная (семестр)				Заочная (семестр)			
		1	2	3	4	1	2	3	4
1	История и методологи	+				+			
2	НИР		+	+	+		+	+	+

2. Место дисциплины в структуре ОП магистратуры:

Дисциплина «Самоорганизация и саморазвитие личности» относится к базовой части учебного плана

Дисциплина «Самоорганизация и саморазвитие личности» изучается в 1 семестре.

3. Объем и содержание дисциплины

3.1. Объем дисциплины: 2 з.е.

Очная: 2 з.е.

Заочная: 2 з.е.

Вид учебной работы	Очная (всего ча	Заочная (всего ча
Общая трудоёмкость дисциплины	72	72
Контактная работа	24	8
Лекции (Лекции)	12	4
Практические (Практ. раб.)	12	4
Самостоятельная работа (СР)	48	60
Зачет	-	4

3.2.Содержание курса:

№ темы	Название ра	Вид учебной раб						Формы теку
		Лекци		Практ		СР		
		О	З	О	З	О	З	
1 семестр								
1	Синергетические ас	2	1	2	1	8	10	Доклад
2	Психологические ос деятельности	2	1	2	1	8	10	Реферат
3	Методы и техники э	2	1	2	1	8	10	Подготовка э
4	Сущность саморазви саморазвития	2	1	2	1	8	10	Доклад
5	Модель творческого	2	-	2	-	8	10	Подготовка э
6	Рефлексивно-творче	2	-	2	-	8	10	Творческое

Тема 1. Синергетические аспекты самоорганизации личности (ОПК-23)

Лекция.

Синергетическая парадигма миропонимания социальных процессов и явлений. Проблема самооргани

Практическое занятие.

1. Синергетический подход к изучению социального пространства. Человек в мире, мир в человеке.
2. Методологические и теоретические основания самоорганизующихся систем.
3. Неустойчивость социальных систем. Деятельность человека в условиях неустойчивой социальной с

Задания для самостоятельной работы.

1. Изучить механизмы включения человека в социум в аспекте явлений самоорганизации.
2. Провести анализ существующих подходов к явлению самоорганизации и предложить его собственн
3. Разработать и провести лекционное занятие по проблеме самоорганизации индивида в процессе уч

Тема 2. Психологические особенности самоорганизации личности как субъекта деятельности (ОПК-23)

Лекция.

Методологический и философский базис единства сущности человека. Понятие, структура и содержа

Практическое занятие.

1. Принципы системного подхода в изучении человекообразных систем.
2. Системно-синергетический подход к изучению социального пространства.
3. Субъект в отечественной психологии. Личность и субъект в отечественной психологии: общее и отл
4. Субъект деятельности в трудах отечественных ученых.

Задания для самостоятельной работы.

1. Анализ индивидуальности в отечественной психологии. Научные школы (В.С.Мерлин, Б.Г.Ананьев
2. Составить критический обзор субъектного подхода в отечественной психологии. Доказать приорите
3. Осуществить подбор диагностического материала изучения индивидуальности индивида.

4. Провести анализ понятий самоорганизации и саморегуляции в рамках субъектного подхода.

Тема 3. Методы и техники эффективной самоорганизации личности (ОПК-23)

Лекция.

Человек в изменяющемся мире: психологическая реальность. Новая личность в контексте разворачивания человека эпохи постмодерна.

Практическое занятие.

1. Существующие подходы к изучению самоорганизации личности.
2. Критический обзор исследований проблемы смыслообразования и самоактуализации в современной психологии.
3. Проблема саморегуляции и жизнестойкости в психологии.
4. Понятие жизненного пространства и методы его изучения отечественными и зарубежными психологами.

Задания для самостоятельной работы.

1. Осуществить анализ исследований, посвященных проблеме социальных и личностных девиаций. Подготовить доклад.
2. Провести анализ современных психологических технологий по профилактике и коррекции нарушений психического здоровья.
3. Подготовить выступление и презентацию технологий и техник эффективной самоорганизации личности.

Тема 4. Сущность саморазвития личности. Взаимосвязь самоорганизации и саморазвития (ОПК-24)

Лекция.

Основные подходы к изучению базового термина «саморазвитие» в философии, психологии и педагогике.

Практическое занятие.

Не предусмотрено

Задания для самостоятельной работы.

1. Раскрыть особенности подходов к изучению термина «саморазвитие».
2. Анализ соотношения понятий «самообразование, самообучение, самовоспитание, самоорганизация».
3. Анализ подходов к понятию «творчество» с учетом взаимосвязи творчества и саморазвития.
4. Выявить и обосновать содержательно-смысловое несовпадение терминов «творческое саморазвитие» и «саморазвитие».

Тема 5. Модель творческого саморазвития личности (ОПК-24)

Лекция.

Пространство творческого саморазвития личности. Модель творческого саморазвития личности в системе высшего образования.

Практическое занятие.

1. Педагогическое пространство творческого саморазвития личности.
2. Пространственная интерпретация модели творческого саморазвития личности.
3. Стадии осей модели творческого саморазвития личности.
4. Педагогические и квалитетические возможности модели творческого саморазвития личности.

Задания для самостоятельной работы.

1. Анализ взаимосвязи и взаимодействия между стадиями модели творческого саморазвития личности.
2. Предложить свои стадии модели творческого саморазвития личности.
3. Составить схему-конспект данной темы.
4. Показать графически соотношения между стадиями модели творческого саморазвития личности.

Тема 6. Рефлексивно-творческие методы саморазвития личности (ОПК-24)

Лекция.

Модули-блоки: знакомство с конкретными методами и приемами саморазвития, системой тренингов.

Первый блок. Саморазвитие и интеллект

Второй блок. Саморазвитие и творчество

Третий блок. Саморазвитие и память.

Четвертый блок. Саморазвитие и педагогическая техника.

Пятый блок. Саморазвитие и самообразование

Практическое занятие.

1. Особенности методов саморазвития личности.
2. Практическая реализация рефлексивно-творческих методов саморазвития.
3. Оценка собственного уровня саморазвития.

Задания для самостоятельной работы.

1. Выполнить тематические упражнения из каждого блока.
2. Разработать собственные задания для каждого блока.
3. Разработать творческие задания для саморазвития в контексте педагогической деятельности

4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства

4.1. Распределение баллов:

1 семестр

- текущий контроль – 80 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 30 баллов

Распределение баллов по заданиям:

№ тем	Название тем	Формы	Мак. ко	Методика проведения занятия и оце
1.	Синергетич	Докла	30	25-30 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подгот 17-24 балла - студент умеет применять полученную при подготовк 10-16 баллов – студент владеет теоретическим материалом по тем 5-9 баллов – студент не владеет теоретическим материалом по тем 1-4 балл – студент не владеет теоретическим материалом по теме Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не
2.	Психологиче деятельно	Рефер	10	9-10 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подгото 7-8 баллов - студент умеет применять полученную при подготовк 2-4 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме 1 балл – студент не владеет теоретическим материалом по теме пр Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не
3.	Методы и те	Подготов ка электрон ной презента ции(конт рольный срез)	10	9-10 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подгото 7-8 баллов - студент умеет применять полученную при подготовк 2-4 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме 1 балл – студент не владеет теоретическим материалом по теме пр Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не
4.	Сущность са саморазв	Докла	30	25-30 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подгот 17-24 балла - студент умеет применять полученную при подготовк 10-16 баллов – студент владеет теоретическим материалом по тем 5-9 баллов – студент не владеет теоретическим материалом по тем 1-4 балл – студент не владеет теоретическим материалом по теме Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не
5.	Модель тво	Подгото	10	9-10 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подгото 7-8 баллов - студент умеет применять полученную при подготовк 2-4 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме 1 балл – студент не владеет теоретическим материалом по теме пр Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не

6.	Рефлексивное творческое испытание(контрольный срез)	10	9-10 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке 7-8 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке 2-4 балла – студент не владеет теоретическим материалом по теме 1 балл – студент не владеет теоретическим материалом по теме пр Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не
7.	Премияльные б	30	30 - Участие в международных научных конференциях. 20 - Участие в прочих научных конференциях.
8.	Индивидуальные зад	50	50 баллов – написание статьи 40 баллов – выступление с докладом
9.	Итого за семес	100	

Итоговая оценка по зачету выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной ш

100-балльная система	Традиционная система
50 - 100 баллов	Зачтено
0 - 49 баллов	Не зачтено

4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

Доклад

Тема 1. Синергетические аспекты самоорганизации ли

Типовые вопросы для собеседования, опроса

1. Механизмы существования сложных систем.
2. Особенности подходов к изучению термина «саморазвитие».
3. Саморегуляция в психологии и педагогике.

Тема 4. Сущность саморазвития личности. Взаимосвязь саморазвития

Типовые вопросы для собеседования, опроса

1. Механизмы существования сложных систем.
2. Особенности подходов к изучению термина «саморазвитие».
3. Саморегуляция в психологии и педагогике.

Подготовка электронной презентации

Тема 3. Методы и техники эффективной самоорганизации

Типовые темы презентаций

1. Полимотивационное дерево студентов в контексте саморазвития.
2. Проблемы самоорганизации студента.
4. Индивидуальные траектории творческого саморазвития личности.

Тема 5. Модель творческого саморазвития личности

Типовые темы презентаций

1. Полимотивационное дерево студентов в контексте саморазвития.
2. Проблемы самоорганизации студента.
4. Индивидуальные траектории творческого саморазвития личности.

Реферат

Тема 2. Психологические особенности самоорганизации деятельности

Типовые темы реферата

1. Системный подход в изучении человекообразных систем.
2. Структура и содержание индивидуальности человека.
3. Личность и субъект: общее и отличное.

Творческое испытание

Тема 6. Рефлексивно-творческие методы саморазвития

Типовые творческие задания

1. «Зачем эти предметы в школе?» Учащимся предлагаются различные предметы, не имеющие непосредственного отношения к предмету.
2. Придумать текст для плаката, который мог бы висеть в вашем институте (техникуме, школе): а) на тему «Саморазвитие», б) «Творчество».
3. Составить ребус, в котором зашифрованы: а) физический, экономический или химический закон, б) название науки.
4. Написать фантастический рассказ по цитате: «По мере приближения к скорости света умственные способности человека развиваются».

4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета

Типовые вопросы зачета (ОПК-23, ОПК-24)

1. Понятие самоорганизации в гуманитарных науках.
2. Современные технологии профилактики и коррекции нарушения развития субъекта.
3. Причинно-следственные связи социальных и личностных девиаций.
4. Раскройте особенности подходов к изучению термина «саморазвитие».
5. Дайте характеристику подходов к понятию «творчество» с учетом взаимосвязи творчества и саморазвития.
6. Охарактеризуйте педагогические и квалиметрические возможности модели творческого саморазвития.

Типовые задания для зачета (ОПК-23, ОПК-24)

1. «Зачем эти предметы в школе?» Учащимся предлагаются различные предметы, не имеющие непосредственного отношения к предмету.
2. Придумать текст для плаката, который мог бы висеть в вашем институте (техникуме, школе): а) на тему «Саморазвитие», б) «Творчество».
3. Составить ребус, в котором зашифрованы: а) физический, экономический или химический закон, б) название науки.
4. Написать фантастический рассказ по цитате: «По мере приближения к скорости света умственные способности человека развиваются».

4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

Оценка	Компет	Дескрипторы (уровни) – основные признаки
«зачтено» (50 - 100 баллов)	ОПК-23	Демонстрирует удовлетворительный уровень способности самостоятельной работы
	ОПК-24	Демонстрирует удовлетворительный уровень способности к творческой деятельности
«не зачтено» (0 - 49 баллов)	ОПК-23	Неспособен самостоятельно приобретать и использовать в исследовании новые знания
	ОПК-24	Неспособен к самостоятельному освоению инновационных технологий

5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться с содержанием дисциплины. Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины». В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины. В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая литература. В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные стандарты» указаны необходимые ресурсы.

5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на лекции материал;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные в программе материалы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы студента.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с ответами на вопросы. Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать ответ на поставленные вопросы.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень основных вопросов);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изложение содержания);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического применения знаний.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный.

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопросов.

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соответствие теме;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соответствие теме);
- личностные качества: ораторские способности, соблюдение регламента, эмоциональность, умение отвечать на вопросы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изложения.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Основная литература:

1. Алексеев Н. А. Психология и педагогика одаренного ребенка : монография. - Тюмень: Тюменский гос. ун-т, 2010. - 150 с.
2. Бойченко Г. Н., Кундозерова Л. И. Психология и педагогика : курс лекций (лекция). - 2-е изд., исправленное. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 150 с.

6.2 Дополнительная литература:

1. Ножкина Т. В., Умнова Т. А. Возрастная психология : курс лекций (лекция). - 2-е изд.. - Саратов: Научная книга, 2017. - 150 с.
2. Мириуца Е.В. Психология стресса и стрессоустойчивого поведения : учеб. пособие : в 2 ч.. - Тамбов: ТГУ им. П.И.Щеглова, 2018. - 150 с.

6.3 Иные источники:

1. Портал "Гуманитарное образование" - <http://www.humanities.edu.ru/>
2. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/> - <http://www.edu.ru/>
3. 13. Федеральное хранилище «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - <http://school-collection.edu.ru/>
4. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки –<http://obrnadzor.gov.ru> - <http://obrnadzor.gov.ru/>
5. Вопросы образования - <http://www.ecsocman.edu.ru/vo>

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение:
 Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной техникой.
 Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к интернету.
 Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования, с

Лицензионное программное обеспечение:

LibreOffice

Операционная система "Альт Образование"

Операционная система Microsoft Windows 7, 8, 10

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Юрайт: электронно-библиотечная система. – URL: <https://urait.ru>
2. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка». – URL: <https://cyberleninka.ru>
3. IPR BOOKS: электронно-библиотечная система. – URL: <http://www.iprbookshop.ru>
4. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
5. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyj-katalog>
6. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>
7. Российская национальная библиотека. – URL: <http://nlr.ru>
8. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prilib.ru>
9. Университетская библиотека онлайн: электронно-библиотечная система. – URL: <https://biblioclub.ru>
10. Консультант студента. Гуманитарные науки: электронно-библиотечная система. – URL: <https://www.consultant-student.ru>

Электронная информационно-образовательная среда

https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных средств.